



PLAN DIXITAL

CPR Plurilingüe San Miguel 2

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

CPR Plurilingüe San Miguel 2.

Dirección: Calle Tomás Alonso 13, bajo. VIGO 36208

Web: <http://www.gecastrosanmiguel.com>

Etapas educativas: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, FPB

Número de profesores: 45

Número de alumnos: 342

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O CPR Plurilingüe San Miguel 2 forma parte do Grupo Educativo Castro-San Miguel. Sitúase nun núcleo urbano situado no centro de Vigo (Rúa Tomás Alonso 13, 36208). O nivel socioeconómico dos alumnos caracterízase por ser variado, atopándose unha gran diversidade de situacións, tanto económicas como laborais, por parte das familias dos alumnos.

O centro é un CPR Plurilingüe legalmente recoñecido nos niveis educativos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Formación Profesional Básica e Educación Especial nos que atopamos unha única liña educativa.

Este Plan Dixital de Centro propón recoller as actuacións para mellorar a competencia dixital do Centro e de todos os sectores da comunidade educativa. O proceso de desenvolvemento e difusión das tecnoloxías é imparable. Tanto para a mellora dos procesos educativos que ocorren fóra ou dentro da aula, como para aqueles procesos que contribúen a que os centros educativos cumpran a súa función formativa, consolidáronse xa unha serie de recursos, ferramentas e servizos. Por este motivo é necesario que abordemos a tecnoloxía desde unha perspectiva máis global, entendendo o Centro como a unidade de transformación e deseñando plans de mellora que poidan ser desenvolvidos co impulso do equipo directivo do Centro. O Marco de Competencia para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes permítenos facer unha análise da realidade dos nosos centros e deseñar un plan de acción. Os centros educativos formamos parte dun mundo en cambio permanente e dunha sociedade e mercado laboral cada vez máis dixitalizado e por eles debemos dar respostas a estas necesidades e demandas da sociedade e mercado laboral para poder formar cidadáns do futuro coas competencias necesarias para desenvolverse nunha contorna dixitalizada. O uso da tecnoloxía é necesario nas diversas prácticas que teñen lugar nunha organización escolar, desde as relacións coas cuestións organizativas ata os procesos de ensino e aprendizaxe. É evidente que, para asegurar a igualdade social, a mellora das condicións de vida de comunidades e persoas, a educación é un recurso clave. A Estratexia Europa 2020 recoñece a necesidade dunha transformación dos sistemas de educación e formación que garanta a adquisición de competencias dixitais e permita aproveitar as oportunidades. É necesario que as organizacións educativas

revisen as súas estratexias co obxectivo de mellorar a súa capacidade para promover a innovación e sacar o máximo partido das tecnoloxías da información e comunicación, e dos recursos dixitais.

Mediante o obxectivo do Plan Dixital de Centro preténdese:

- Avaliar a situación do noso Centro educativo con relación ao uso das TIC nos distintos elementos crave que recolle o Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competente para poder deseñar e emprender un proceso de transformación no Centro.
- Recoñecer o Plan Dixital de Centro como un recurso crave para a planificación da estratexia dixital dunha organización educativa.
- Transformar o noso Centro educativo nunha organización que aprende, sendo só posible se é unha organización dixitalmente competente.
- Valorar as implicacións das organizacións escolares para desenvolver unha cultura dixital nas mesmas.

A finalidade do noso Centro educativo é que o alumnado aprenda e fórmese como individuo da sociedade na que vive. En consecuencia, a propia organización vai mellorando a través da súa práctica e da reflexión sobre ela, así como das relacións que establece coa súa contorna. O Plan Dixital de Centro debe encaixar no contexto institucional máis amplo que vén recollido noutros documentos institucionais, como o Proxecto Educativo de Centro e ambos os documentos deben estar en total consonancia e ser complementarios.

1.3. Breve xustificación do mesmo

A Lei Orgánica 2/ 2006 do 3 de maio de Educación [LOE], modificada pola Lei Orgánica 3/ 2020 do 29 de decembro [LOMLOE] establece na súa artigo 2. 1) como un dos fins do sistema educativo español, a capacitación para garantir a plena inserción do alumnado na sociedade dixital e a aprendizaxe dun uso seguro dos medios dixitais e respectuoso coa dignidade humana, os valores constitucionais, os dereitos fundamentais e, particularmente, co respecto e a garantía de a intimidade individual e colectiva.

Así mesmo, no seu artigo 19, dispón como un dos seus principios pedagóxicos que, sen prexuízo do seu tratamento específico nalgúns das áreas da etapa, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o fomento da creatividade, do espírito científico e do emprendemento traballárase en todas as áreas.

No artigo 102, con respecto á formación permanente recolle que as Administracións educativas promoverán a utilización das tecnoloxías da información e a comunicación e a formación tanto en dixitalización como en linguas estranxeiras de todo o profesorado, independentemente da súa especialidade, establecendo programas específicos de formación nestes ámbitos.

Finalmente, no artigo 111bis, establece diferentes aspectos sobre as Tecnoloxías da Información e a comunicación no proceso de ensinanza -aprendizaxe e no artigo 121 di que o Proxecto Educativo Centro recogerá así mesmo a estratexia dixital do centro, de acordo co establecido no artigo 111 bis.5.

A disposición adicional quinta da Resolución do 17 de Xuño, así como a disposición adicional terceira da resolución do 18 de Xuño da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, establece que os

centros docentes elaborarán no curso 2021/2022 o seu plan dixital de acordo coas instrucións que se diten.

A resolución do 3 de setembro de 2021 da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, dita as instrucións para o deseño, elaboración e implantación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021 / 2022.

O Marco de Competencia para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes permítenos facer un análise da realidade dos nosos centros e deseñar un plan de acción. Os centros educativos formamos parte dun mundo en cambio permanente e dunha sociedade e mercado laboral cada vez máis dixitalizado e por eles debemos dar respostas a estas necesidades e demandas da sociedade e mercado laboral para poder formar cidadáns do futuro coas competencias necesarias para desenvolverse nunha contorna dixitalizada. O uso da tecnoloxía é necesario nas diversas prácticas que teñen lugar nunha organización escolar, desde as relacións coas cuestións organizativas ata os procesos de ensinanza e aprendizaxe.

É evidente que, para asegurar a igualdade social, a mellora das condicións de vida de comunidades e persoas, a educación é un recurso clave. A Estratexia Europa 2020 recoñece a necesidade dunha transformación dos sistemas de educación e formación que garanta a adquisición de competencias dixitais e permita aproveitar as oportunidades.

É necesario que as organizacións educativas revisen as súas estratexias co obxectivo de mellorar a súa capacidade para promover a innovación e sacar o máximo partido das tecnoloxías da información e comunicación, e dos recursos dixitais.

Mediante o obxectivo do Plan Dixital de Centro preténdese:

- Avaliar a situación do noso Centro educativo con relación ao uso das TIC nos distintos elementos clave que recolle o Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competente para poder deseñar e emprender un proceso de transformación no Centro.
- Recoñecer o Plan Dixital de Centro como un recurso clave para a planificación da estratexia dixital dunha organización educativa.
- Transformar o noso Centro educativo nunha organización que aprende, sendo só posible se é unha organización dixitalmente competente.
- Valorar as implicacións das organizacións escolares para desenvolver unha cultura dixital nas mesmas.

1.4. Proceso de elaboración

O deseño do Plan Dixital de Centro ha de recoller as ideas principais, determinar as prioridades e establecer os niveis de planificación (programas, proxectos e/ou accións) que marcarán o plan de traballo do Centro escolar no seu proceso de cambio e mellora. Así mesmo, a participación do equipo directivo no proceso de deseño e implementación do Plan Dixital de Centro é clave, tanto pola visión global que pode achegar, como pola capacidade para mobilizar recursos da organización e de xerar liderados distribuídos que permitan o cambio atendendo a procesos democráticos.

O Plan Dixital de Centro debería permitir á comunidade educativa:

- Visualizar onde quere que chegue o Centro.
- Entender onde está actualmente.
- Trazar o camiño que leve dun estado ó outro.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O centro dispón dunha conexión a internet compartida co colexio San Miguel 1.

O centro distribúese en planta baixa e 5 plantas. Todas as plantas teñen conectividade Wifi a través de 5 puntos de acceso e de repetidores nas aulas onde é necesario mellorar a cobertura. As plantas 4ª e 5ª dispoñen hai anos de conexión cableada ethernet, se ben o cableado máis antigo sería necesario modernizalo. Este ano acometeuse o cableado ethernet das plantas 2ª e 3ª. Está proxectado cablear ao longo do ano a planta 1ª.

Todas as aulas dispoñen de equipo informático con S.O. Windows para uso do profesorado, así como proxector, pantalla de proxección e altosfalantes. Tamén se dispón de webcam para estes equipos de forma que se poidan ofrecer clases en liña se fose necesario. As aulas de FPB contan con computadores para todos os alumnos. Tres aulas utilizan S.O. Windows e unha aula S.O. Linux Mint. Todos estes PC dispoñen de conexión cableada ethernet. Estas aulas son utilizadas en horario de tarde para as materias de TIC/Informática da ESO.

A sala de profesores conta con dous computadores con S.O. Windows 10 con conexión cableada ethernet e con impresora de rede.

A biblioteca dispón de 3 portátiles moi antigos con conexión Wifi.

Durante os cursos 20/21 e 21/22 os alumnos de EP participaron no proxecto DigiCraft da Xunta para a formación e reforzo das habilidades dixitais e das competencias asociadas a través do xogo e a experimentación.

Como servizos dixitais educativos, o centro conta con páxina web corporativa, espazo Abalar, Abalar móbil, conta de correo corporativa para profesores e alumnos, así como a ferramenta educativa Google Classroom.

O mantemento de todos os equipos informáticos é realizado por dous profesores do ciclo de Formación Profesional Básica de informática.

O centro non dispón dun plan de continxencia TIC.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Na seguinte táboa recóllense os datos da autoavaliación SELFIE levada a cabo entre os profesores, alumnos e persoal directivo do centro:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.	4	3			
	Profesorado	2,8	2,8			
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,9	3,2			
	Profesorado	3,7	2,8			
	Alumnado	2,1	3,1			
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3,8	4,2			
	Profesorado	3,4	3,4			
	Alumnado	2,2	3,7			
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	3,7	3,3			
	Profesorado	2,8	2,7			
	Alumnado					
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	5	3,9			
	Profesorado	3,9	4,3			
	Alumnado		3,9			
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	5	3,4			
	Profesorado	3,4	3,9			
	Alumnado	2,4	3,3			
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	4	2,8			
	Profesorado	2,3	3,3			

	Alumnado		2,9			
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	4,5	4,2			
	Profesorado	2,9	3,3			
	Alumnado	2,2	3,6			

Nas seguintes táboas móstranse os datos do test CDD realizado polo persoal docente do centro:

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	15	42	35,7%
PROVISIONAL			
INTERINO			
SUBSTITUTO	2	6	33,3%
DESPRAZADO			

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
75,4	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador (B1)

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Inf	68,5	Integrador/a (B1)	68,2	Integrador/a (B1)
ESO	79,1	Integrador/a (B1)	79,2	Integrador/a (B1)
Pri	62,8	Explorador/a (A2)	77	Integrador/a (B1)
E.Esp	53	Explorador/a (A2)	72,2	Integrador/a (B1)
ENR	39	Explorador/a (A2)	75,4	Integrador/a (B1)

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A2	10	20,8%
B1	14	29,2%
B2	4	8,3%
C1	1	2,1%
TOTAL	29	60,4%

Ademais do test SELFIE e do test CDD, tamén se tiveron en conta os seguintes aspectos:

- Análise dos recursos do alumnado
- Análise da infraestrutura, recursos e estado do centro
- Análise da situación actual.

2.3. Análise DAFO

A partir do informe SELFIE, do test CDD, así como doutros aspectos como son os recursos do alumnado, a infraestrutura, recursos e estado do centro e a análise da situación actual, xerouse unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro na contorna dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos dos obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	1. Dispositivos dixitais. para o ensino 2. Protección de datos 3. Infraestruturas 4. Asistencia técnica 5. Dispositivos dixitais para o aprendizaxe	1. Acceso a Internet
	PERSOAL DOCENTE	1. Novas modalidades de ensino 2. Recursos educativos en liña 3. Creación de recursos dixitais 4. Empleo de entornos virtuais de aprendizaxe. 5. Comunicación con la comunidade educativa 6. Adaptación as necesidades do alumnado 7. Fomento da creatividade 8. Inclusión do alumnado 9. Proxectos interdisciplinares 10. Avaliación das capacidades 11. Retroalimentación axeitada	1. Avaliación do progreso 2. Debate sobre o uso da tecnoloxía 3. Colaboracións 4. Necesidades de DPC 5. Participación no DPC 6. Intercambio de experiencias 7. Colaboración do alumnado 8. Autorreflexión sobre o aprendizaxe 9. Comentarios a outros alumnos sobre o seu trabajo
	PERSOAL NON DOCENTE	1. Recursos educativos en liña 2. Creación de recursos dixitais 3. Inclusión do alumnado 4. Colaboración do alumnado	1. Intercambio de experiencias
	ALUMNADO		1. Dispositivos dixitais para o aprendizaxe 2. Traer o propio dispositivo
	FAMILIAS		
	OFERTA	1. Novas modalidades de ensino	
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	1. Asistencia técnica 2. Novas modalidades de ensino	1. Asistencia técnica 2. Novas modalidades de ensino 3. Espacios físicos 4. Tempo para explorar o ensino dixital

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	- Oferta de actividades formativas e as condicións para a participación - Estabilidade laboral do persoal docente - Estabilidade laboral do persoal non docente - Acceso do alumnado a dispositivos dixitais fóra do centro educativo	- Achegas económicas que recibe o centro - Actuacións da administración educativa - Dotación de equipamento tecnolóxico
	LEXISLACIÓN		- Lexislación educativa - Lexislación non educativa que afecta ao sistema educativo
	CONTORNA	- Relación coa ANPA - Participación das familias	
	ANPA	Condicións socioeconómicas do contorno	
	OUTRAS ENTIDADES	Existencia de proxectos externos	- Colaboración con institucións alleas ao centro educativo - Relación con persoas que non forman parte da comunidade educativa

3. Plan de Acción

O plan de acción está contemplado para que se vaia implantando ao longo do curso según a prioridade de actuación que se requira. Neste sentido, durante este curso prestátese especial atención a combater a fenda dixital, así como á formación do profesorado e do alumnado.

Cada unha das accións propostas terá asociado un obxectivo measurable, real, planificado e axustado ás necesidades do centro. Determinarase unha serie de indicadores para medir o seu consecución durante o seu implantación e ó final do curso.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

A posta en marcha das accións que levasé a cabo estará supeditada ás necesidades detectadas na enquisa SELFIE, ao análisis dos recursos dispoñibles no centro (según a dotación tecnolóxica, a conectividade, as plataformas e servizos dixitais e o mantemento necesario, entre outros) e o test CDD, que nos permitiu crear un DAFO cuxo análise deu lugar ao Plan de Acción con obxectivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados ao marco temporal de estudo.

Obxectivos:

- Mellorar a competencia dixital do centro do profesorado de Educación Primaria
- Posta en marcha de ferramenta centralizada para a mellora de asistencia técnica
- Deseñar proxectos interdisciplinares nos que se empreguen as TIC
- Empregar rúbricas para a avaliación de traballos facilitando unha retroalimentación adecuada aos alumnos a través de plataforma dixital.
- Proporcionar ferramentas aos alumnos de EP, ESO e FPB para analizar a fiabilidade da información.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Aínda que o centro dispón de cobertura Wifi a través de 5 puntos de acceso situados nas distintas plantas do centro, a propia estrutura e distribución do edificio atenúa moito o nivel de sinal recibido nalgúns clases.

É por iso que se acometeu o cableado das distintas plantas do edificio. Este ano foron cableadas as plantas 2 e 3, pero será necesario acometer o cableado da primeira planta. O cableado antigo das plantas 4ª e 5ª debería ser revisado e modernizado.

En canto ao acceso a internet, este é compartido con outro colexio do centro educativo. É dicir, o acceso a internet atópase no colexio San Miguel 1. Ambos os colexios, San Miguel 1 e San Miguel 2 utilizan este acceso a internet. Sería interesante, de fronte ao futuro, dispoñer dun acceso propio a internet no noso centro.

Os 3 portátiles da biblioteca están xa obsoletos e sen soporte. Son equipos moi antigos e que impiden traballar con eles de forma fluída.

Aínda que as clases da FPB dispoñen de computadores para todos os alumnos, sería recomendable dispor dunha aula de informática dedicada que poidan utilizar os alumnos de EP e da ESO en horario de mañá.

Por último, habería que estudar a posta en marcha dun mecanismo de soporte e substitución de equipos antigos e obsoletos (PC, proxectores, taboleiros dixitais).

“Área/s de mellora”: Colaboración e redes (B)						
1. OBXECTIVO (1): 1	Mejorar la competencia digital dentro del profesorado de EP				Alcanzado	
RESPONSABLE:	Equipo directivo				No alcanzado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Nivel del profesorado					
Valor de partida (3)	En educación primaria el nivel obtenido en el test CDD fue A2					
Valor previsto e data (4)	Obtener nivel B1 en el test CDD			Junio 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Reunión inicial del claustro y el equipo directivo para detectar las necesidades en relación a la competencia digital docente	Equipo directivo	15/10/2022	Sala de reuniones		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	
AO1.2: Preinscripción en una línea del PFPP adecuada a las necesidades del profesorado	Equipo directivo Coordinador PFPP	15/11/2022	FProfe y Formularios		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	

AO1.3: Inscripción oficial en la línea del PFPP	Equipo directivo Coordinador PFPP	30/11/2022	FProfe y Formularios		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	
AO1.4: Contactar con el CFR para buscar ponentes que se adecuen a las necesidades detectadas	Coordinador PFPP	15/02/2023	Directorio del CFR		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	
AO1.5: Realización del PFPP y valoración final de este con el fin de plantear mejoras para el próximo curso	Claustro	30/05/2023	Ponentes del CFR Webs Aplicaciones		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	
AO1.6: Realización del test CDD para comprobar si hubo mejoras en la competencia digital del profesorado	Claustro	10/06/2023	Fprofe y Test CDD		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	

“Área/s de mellora”: Infraestructura e equipos (C)							
1. OBXECTIVO (1): 2		Puesta en marcha de herramienta centralizada para la mejora de asistencia técnica				Alcanzado	
RESPONSABLE:		Coordinador IT				No alcanzado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)		% de incidencias gestionadas mediante ticket					
Valor de partida (3)		0 tickets. Actualmente no hay herramienta para creación y seguimiento de incidencias. Se hace mediante llamada telefónica o whatsapp					
Valor previsto e data (4)		10 % de incidencias gestionadas mediante tickets			Junio 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
AO2.1: Estudio de las posibles soluciones para la gestión de incidencias. Posibilidad de software libre	Coordinador IT Profesores área técnica	Noviembre 2022	Videoconferencia Equipos informáticos		Realizada		
					Aplazada		
					Pendiente		
AO2.2: Seleccionar la herramienta que mejor se adapte a los requisitos del centro	Coordinador IT Profesores área técnica	Diciembre 2022	Equipos informáticos		Realizada		
					Aplazada		
					Pendiente		

AO2.3: Implementación y puesta en marcha de la herramienta seleccionada	Coordinador IT Profesores área técnica	Marzo 2023	Equipos informáticos		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	
AO2.4: Formación al profesorado en el uso de la herramienta implementada	Coordinador IT Profesores área técnica Profesores	Mayo 2023	Equipos informáticos		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	
AO2.5: Creación de tickets en la herramienta implementada	Coordinador IT Profesores	10 de Junio de 2023	Equipos informáticos		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	

“Área/s de mellora”: Desenvolvemento profesional contínuo (D)							
1. OBXECTIVO (1): 3	Diseñar proyectos interdisciplinares en los que se empleen las TIC					Alcanzado	
RESPONSABLE:	Personas a cargo de las jefaturas de departamento					No alcanzado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Número de proyectos interdisciplinares en los que se empleen las TIC						
Valor de partida (3)	0 proyectos interdisciplinares en los que se empleen las TIC						
Valor previsto e data (4)	2 proyectos interdisciplinares en los que se empleen las TIC				Diciembre 2022		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
AO3.1: Crear grupo de diseño de los proyectos interdisciplinares	Jefe de Estudios Personas a cargo de las jefaturas de departamento Coordinador primaria	15/10/2022	Convocatoria Ordenadores		Realizada		
					Aplazada		
					Pendiente		
AO3.2: Elaboración de una propuesta de proyecto interdisciplinar por ciclo (ESO/Primaria)	Personas a cargo de las jefaturas de departamento. Coordinador primaria	30/11/2022	Ordenadores y equipos informáticos		Realizada		
					Aplazada		
					Pendiente		

AO3.3: Puesta en común de las propuestas de proyectos y elección del proyecto	Personas a cargo de las jefaturas de departamento. Coordinador primaria	9/12/2022	Formulario para dar a escoger al claustro su preferencia de los proyectos presentados		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	
AO3.4: Dar a conocer los 2 proyectos seleccionados	Personas a cargo de las jefaturas de departamento. Coordinador primaria	16/12/2022	Ordenadores Correo corporativo		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	

“Área/s de mellora”: Prácticas de Avaliación (G)							
1. OBXECTIVO (1): 4		Emplear rúbricas para la evaluación de trabajos facilitando una retroalimentación adecuada a los alumnos a través de plataforma digital				Alcanzado	
RESPONSABLE:		Jefatura de Estudios				No alcanzado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)		Número de rúbricas compartidas en formato digital					
Valor de partida (3)		Uso residual de rúbricas compartidas en plataforma digital					
Valor previsto e data (4)		2 rúbricas compartidas en formato digital en cada etapa educativa			Marzo 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
AO4.1: Creación y matrícula del alumnado en la plataforma digital	Coordinador IT	15/09/2022	Plataforma digital		Realizada		
					Aplazada		
					Pendiente		
AO4.2: Creación de clases en la plataforma digital	Profesorado	30/09/2022	Plataforma digital		Realizada		
					Aplazada		
					Pendiente		

AO4.3: Elaboración de rúbricas para trabajos en los niveles educativos	Profesorado Coordinadores etapas educativas	15/12/2022	Rúbricas de ejemplo		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	
AO4.4: Incorporación de las rúbricas a trabajos creados en la plataforma digital	Profesorado	30/03/2023	Plataforma digital		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	

“Área/s de mellora”: Competencias dixitais do alumnado (H)						
1. OBXECTIVO (1):	Proporcionar ferramentas a los alumnos de EP, ESO y FPB para analizar la fiabilidad de la información				Alcanzado	
RESPONSABLE:	Tutores de cada grupo				No alcanzado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Número de sesiones lectivas dedicadas a analizar la fiabilidad de la información (registro por parte de los tutores de las sesiones dedicadas)					
Valor de partida (3)	0 sesiones					
Valor previsto e data (4)	4 sesiones			Mayo 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO5.1: Crear grupos de trabajo en el aula para analizar la información	Tutores de cada grupo	20/11/2022			Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	
AO5.2: Elaborar una rúbrica que se empleará para analizar la información	Tutores de cada grupo	20/12/2022			Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	

AO5.3: Elaborar dos retos con información de diferentes sitios web para valorar su veracidad	Tutores de cada grupo	30/05/2023	Rúbrica creada		Realizada	
					Aplazada	
					Pendiente	

4. Avaliación do plan

Para poder avaliar o plan, será necesario medir o grao de consecución dos obxectivos que nos marcamos. A frecuencia de seguimento de consecución dos obxectivos marcados será como mínimo unha vez ao trimestre.

Cada unha das accións propostas neste plan ten uns indicadores específicos que axudará a determinar se o obxectivo proposto foi alcanzado e se é necesario realizar variacións na formulación destas accións durante o curso para que as propostas materialícense.

A avaliación final realizarase como mínimo unha vez ao ano. Co análises destes indicadores, elabórase un informe evaluativo final no que se recollerán os resultados, os aspectos negativos, os positivos e as propostas de mellora para cursos posteriores.

5. Difusión do plan

Unha vez aprobado o Plan Dixital, será distribuído á comunidade educativa a través do correo corporativo do centro. O Plan Dixital será almacenado nos computadores da sala de profesores nun cartafol denominado Plan Dixital 2022_2023